

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.С.5 Практическая нейропсихология

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2019

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «11» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПСК-2.3 Владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций

ПСК-2.5 Постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций

ПСК-2.6 Применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей

ПСК-2.7 Диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования

ПСК-2.8 Разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знает и понимает:
		основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения
		Умеет (способен продемонстрировать):
		планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов
		Владеет:
		навыками планирования и проведения психодиагностического исследования
	ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное	Знает и понимает:
		методы исследования детей с психическими расстройствами, модели измерения и эксперимента в детской патопсихологии, стратегии принятия диагностических решений по результатам обследования детей и подростков с психическими расстройствами
		Умеет (способен продемонстрировать):

	<p>психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>выделять мишени для последующей терапевтической работы, прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования ребенка при медицинском и психологическом воздействии, формулировать развернутое заключение по результатам исследования проблемного ребенка</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками синдромного анализа нарушений психической сферы ребенка; основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания патопсихологических нарушений</p>
	<p>ПСК-2.3 Владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>теоретические основы синдромного анализа нарушений ВПФ; причины нарушений ВПФ; методы диагностической работы на основе синдромного анализа нарушений ВПФ правила постановки диагноза на основе синдромного анализа нарушений ВПФ</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять нейропсихологический подход при психодиагностике с учетом синдромного анализа нарушений ВПФ</p> <p>ставить диагноз на основе данных</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения различных психодиагностических методик, позволяющих ставить диагноз на основе данных синдромного анализа нарушений ВПФ</p>
	<p>ПСК-2.5 Постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>теории системной и динамической организации высших психических функций; объективные нейропсихологические методики исследования высших психических функций; основные стратегии психопрофилактики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности</p> <p>Владеет:</p> <p>методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;</p> <p>разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития</p>

	<p>ПСК-2.6 Применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей</p>	<p>Знает и понимает: объективные нейропсихологические методики исследования высших психических функций; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности</p> <p>Владеет: основными приемами клинико-психологической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития</p>
	<p>ПСК-2.7 Диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга</p>	<p>Знает и понимает: теории системной и динамической организации высших психических функций; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.</p> <p>Владеет: методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития</p>
	<p>ПСК-2.8 Разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на</p>	<p>Знает и понимает: закономерности развития психогенных реакций и расстройств; методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p>

	основе анализа структуры дефекта	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы работы по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинко-психологической оценки структуры нарушений</p> <p>Владеет:</p> <p>основными приемами экстренной психологической помощи;</p> <p>разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития</p>
--	----------------------------------	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	8	9	10	11
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"						+	+	
2	Дифференциальная психология	+							
3	Клиническая психология в экспертной практике						+	+	
4	Личностные расстройства						+		
5	Научно-исследовательская работа								+
6	Патопсихология						+		
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+			

8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+							
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+		+		
10	Проективные методы в клинической психологии				+					
11	Психиатрия							+		
12	Психодиагностика				+	+				
13	Психосоматика				+	+	+			

ПСК-2.3 Владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		5	6	7	8
1	Психофизиология	+	+		
2	Теоретические разделы нейропсихологии			+	+

ПСК-2.5 Постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		9	10
1	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	+	+

ПСК-2.6 Применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		4	6	8	10	11
1	Научно-исследовательская работа					+
2	Педагогическая практика				+	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+		

ПСК-2.7 Диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		4	6	7	8	10	11
1	Научно-исследовательская работа						+
2	Педагогическая практика					+	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+		
4	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение			+	+		

ПСК-2.8 Разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		9	10
1	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Практическая нейропсихология» относится к базовой части учебного плана (направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Практическая нейропсихология» изучается в 9, 10 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396
Контактная работа	182
Лекции (Лекции)	70
Практические (Практ. раб.)	112
Самостоятельная работа (СР)	178
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Планирование и проведение нейропсихологиче ской диагностики	4	8	14	Собеседование, опрос; Контрольная работа
2	Планирование и проведение нейропсихологиче ской диагностики	4	8	14	Тестирование; Собеседование, опрос; Контрольная работа
3	Структура диагностической процедуры	5	8	14	Собеседование, опрос; Контрольная работа
4	Требования к подбору методик. Ведение протокола	5	10	14	Собеседование, опрос; Контрольная работа
10 семестр					
5	Исследование мнестических процессов строения мозга	6	10	15	Собеседование, опрос

6	Исследование зрительного восприятия	7	8	15	Выполнение практических заданий; Собеседование, опрос
7	Исследование слухового восприятия	7	10	15	Выполнение практических заданий; Собеседование, опрос
8	Исследование сомато-сенсорного (тактильного) гнозиса	7	10	15	Выполнение практических заданий; Собеседование, опрос; Тестирование
9	Исследование внимания	7	10	15	Выполнение практических заданий; Собеседование, опрос
10	Исследование интеллектуальных процессов	6	10	15	Выполнение практических заданий; Собеседование, опрос
11	Исследование речи	6	10	15	Выполнение практических заданий; Собеседование, опрос
12	Исследование эмоционально-личностной сфер	6	10	17	Выполнение практических заданий; Тестирование

Тема 1. Планирование и проведение нейропсихологической диагностики (ПК-3)

Лекция.

Нейропсихологическая диагностика. Цели нейропсихологической диагностики. Синдромный анализ. Проблемы нейропсихологии. Методы неропсихологии. Принципы системного анализа. Основные направления в структуре нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

Практическое занятие.

1. Приведите аргументы в необходимости практикума по нейропсихологической диагностике для подготовки студента-психолога разных специализаций.
2. Кому нужно нейропсихологическое заключение и для чего? Сформулируйте примеры запросов к нейропсихологу от специалистов различных областей
3. Вы работаете школьным психологом. К вам обратились за консультацией педагоги по поводу школьными проблемами неуспеваемости. Ребенок находится на учете у невропатолога. Опишите последовательно ваших действий.

4. В чем отличие диагностирования мужчин от диагностирования женщин? Смоделируйте тактику проведения обследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 2. Планирование и проведение нейропсихологической диагностики (ПК-3)

Лекция.

Планирование нейропсихологической диагностики. Сбор анамнеза. Предварительная беседа. Основные этапы проведения обследования.

Практическое занятие.

1. Дайте критический анализ количественного и качественного анализа. Укажите "сильные" и "слабые" стороны каждого из них.
2. Предложите свою «типологию» больных, основанную на их личностных качествах (к примеру: «больной с опытом», «жалобщик-зануда», «коллекционер больничных листов», «партизан на допросе» и пр.). Охарактеризуйте каждый тип. Разыграйте ситуацию обследования с каждым типом.
3. Подготовьте набор последовательных вопросов предварительной беседы для разных больных: крайне истощаемый больной в остром периоде ЧМТ, проживающий в геронтологическом центре; третьеклассник с проблемой школьной дезадаптации; больной-инсультник с афферентно-моторной афазией.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария
4. Подготовить кейс-задачи по теме «афазические расстройства».

Тема 3. Структура диагностической процедуры (ПК-4)

Лекция.

Диагностическая процедура нейропсихологического обследования. Синдромный анализ. Нейропсихологические факторы. Факторы, связанные с работой глубинных структур головного мозга. Полушарные факторы.

Практическое занятие.

1. Разработайте подробный сценарий обследования ребенка старшего дошкольного возраста (младшего школьного, подросткового).
2. Разработайте форму протокола для предварительной беседы и диагностики. Обоснуйте свою точку зрения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 4. Требования к подбору методик. Ведение протокола (ПСК-2.5)

Лекция.

Основные требования, которым должен соответствовать набор нейропсихологических проб. Избирательная надежность и валидность методов исследования ВПФ. Патопсихологические (нестандартизованные) и тестовые методики. Варьирование условий исследования. Ведение протокола. Формальная часть. Описание хода обследования.

Практическое занятие.

1. Кому нужно нейропсихологическое заключение и для чего?
2. Сформулируйте примеры запросов к нейропсихологу от специалистов различных областей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 5. Исследование мнестических процессов строения мозга (ПСК-2.3)

Лекция.

Основные методы исследования мнестических процессов. «10 слов» - проба на исследование процесса заучивания; исследование непосредственного запечатления следов (зрительных и слуховых); запоминание двух групп элементов (опыты с про- и ретроактивным торможением мнестических следов); исследование опосредствованного запоминания («Пиктограмма»).

Практическое занятие.

1. Модально-неспецифические нарушения памяти.
2. Сужение объема отсроченного воспроизведения.
3. Конфабуляции.
4. Реминисценции.
5. Модально-специфические нарушения памяти

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение критериев для требований к нейропсихологическим методикам.
2. Выделение набора вопросов, рекомендуемых для проведения предварительной беседы.
3. Углубленное изучение материалов темы
4. Подготовить кейс-задачи по теме «гностические расстройства»

Тема 6. Исследование зрительного восприятия (ПСК-2.6)

Лекция.

Исследовании зрительного восприятия. Предметный гнозис: узнавание реальных предметов или их изображений различной степени реалистичности, перечеркнутых или наложенных рисунков, в том числе и в условиях тахистоскопического предъявления. Зрительно-пространственный гнозис: «слепые часы»; ориентировка в схеме географической карты, квартиры, палаты; определение букв, цифр, неправильно изображенных в пространстве; тест ориентации линии А. Бентона; рисуночные пробы. Лицевой гнозис: узнавание знакомых лиц, идентификация фотографий незнакомых лиц по заданному образцу. Цветовой гнозис: идентификация цветов, подбор оттенков по эталону, классификация цветов по оттенкам. Символический гнозис: узнавание букв, цифр. Объем зрительного восприятия: одновременное схватывание двух, трех фигур, наличие игнорирования стороны восприятия.

Практическое занятие.

1. Укажите диагностические признаки предметной агнозии.
2. Укажите диагностические признаки прозогнозии.
3. Укажите диагностические признаки символической или буквенной агнозии.
4. Укажите диагностические признаки оптико-пространственной и симультанной агнозии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 7. Исследование слухового восприятия (ПСК-2.7)

Лекция.

Слуховое восприятие. Восприятия речевых и неречевых звуков. Исследование восприятия и воспроизведения

ритмических структур (слухомоторные координации). Оценка и восприятие ритмов. Двигательное выполнение ритма по образцу. Двигательное выполнение по речевой инструкции.

Практическое занятие.

1. Параметры слуховых ощущений.
2. Значение слуха для человека.
3. Классификация видов слуха (речевой, неречевой).
4. Особенности слуховых нарушений в зависимости от локализации очага поражения.
5. Гностические слуховые расстройства.
6. Слуховая или акустическая агнозия.
7. Аритмия.
8. Амузия.
9. Нарушение интонационной стороны речи.
10. Нарушение «эмоционального слуха».

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 8. Исследование сомато-сенсорного (тактильного) гнозиса (ПСК-2.7)

Лекция.

Набор проб исследования тактильного гнозиса. Проба на локализацию прикосновения; проба на дискриминацию прикосновения; проба на чувство Ферстера (дермалексия); опознание предметов на ощупь (стереогноз). Исследование произвольных движений и действий рук. Кинестетический и оптико-кинестетический анализ («Позы рук»). Пространственная организация движения (пробы Хэда). Динамическая организация двигательного акта.

Практическое занятие.

1. Тактильные агнозии.
2. Нижне- и верхнетемной синдромы.
3. Понятие астериогноза.
4. Тактильная асимболия.
5. Кинестетическая апраксия.
6. Афферентная моторная афазия.
7. Тактильная алексия.
8. Пальцевая агнозия или синдром Гершмана.
9. Тактильная агнозия текстуры объекта.
10. Соматоагнозия.
11. Гемисоматоагнозия.
12. Соматопараагнозия.
13. Межполушарная асимметрия при тактильных агнозиях.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Тема 9. Исследование внимания (ПСК-2.7)

Лекция.

Нарушения внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного уровней внимания. Модальнотипические нарушения. Дисфункция медиобазальных отделов лобных и височных долей. Поражениями неспецифических срединных структур мозга разных уровней, диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы. Поражения задних отделов больших полушарий головного мозга человека. Методы предъявления двойных стимулов. Корректирующая проба (Бурдона); счет по Крепелину; таблицы Шульте (Горбова - Шульте); отсчитывание, последовательное вычитание, серийный счет.

Практическое занятие.

1. Модально-неспецифические нарушения (при поражении нижних отделов неспецифических структур мозга, диэнцефальных отделов, медиобазальных отделов лобных и височных долей).
2. Модально-специфические нарушения (зрительное невнимание, слуховое невнимание, двигательное невнимание).
3. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
4. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.
5. Психологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений внимания.
6. Методы исследования нарушений внимания
1. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память.
2. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
3. Типы нарушений памяти: модально-неспецифические нарушения (при поражении уровня продолговатого мозга, диэнцефального уровня, лимбической системы, медиальных и базальных отделов лобных долей мозга).
4. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем (нарушение зрительной, слуховой, пространственной, речевой памяти).
5. Нарушение мнестической деятельности (псевдоамнезии).

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 10. Исследование интеллектуальных процессов (ПСК-2.7)

Лекция.

Исследование мышления в нейропсихологии. Культурно-свободный тест интеллекта Р.Б. и А.К. Кеттелл, прогрессивные матрицы Дж. Равена, субтесты батареи Д. Векслера (WAIS). специфические пробы для оценки интеллектуальных процессов: понимание сюжетных картин и текстов; понимание переносного смысла (метафор, пословиц, текстов); оперирование понятиями (сравнение понятий, аналогии, подбор противоположностей); классификация (классификация, 4-й лишний); пространственное мышление (пазлы, кубики Коса, доска Сегена); арифметический счет; решение задач.

Практическое занятие.

1. Нарушение мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальными процессами при сохранении различных умственных операций.
2. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок.
3. Нарушения мыслительной деятельности при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных) при сохранности планирования и контроля.
4. Первичная и вторичная акалькулия. Нарушение конструктивной деятельности, «технического» мышления.
5. Нарушение мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга.
6. Особенности нарушения мышления при поражении правого и левого полушарий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 11. Исследование речи (ПСК-2.8)

Лекция.

Функции речи. Спонтанная, диалогическая, монологическая (повествовательная), автоматизированная, повторная, номинативная, импрессивная, письменная речь.

Практическое занятие.

1. Нарушение интонационной стороны речи.
2. Нарушение «эмоционального слуха».

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 12. Исследование эмоционально-личностной сферы (ПСК-2.8)

Лекция.

Набор проб оценки эмоционально-личностной сферы. Основной диагностический прием беседа. Общий эмоциональный фон больного; заинтересованность больного в обследовании, отношение к выполняемому заданию; эмоциональная реакция больного на неудачу в процессе эксперимента, его критичность к собственным ошибкам, дефектам.

Специальные методы и пробы: методики (К. Изард; С.В. Квасовец, Э.И. Шафиева); метод запоминания и воспроизведения десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов (Н.Я. Батова); оценка восприятия эмоционального тона рассказов, сюжетных картин; метод свободных ассоциаций; опросники («шкала реактивной и личностной тревожности» Спилбергера - Ханина, шкала сниженного настроения Зунга, опросник для оценки эмоциональности как черты личности Е.А. Ольшан-никова, Л.А. Рабинович). цветовой цвет М. Люшера; тест С. Розенцвейга - экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций; исследование самооценки (Т.В. Дембо; С.Я. Рубинштейн); уровень притязаний (Ф. Хоппе).

Практическое занятие.

1. Эмоционально-личностные нарушения при поражении правого полушария головного
2. Эмоционально-личностные нарушения при поражении левого полушария головного
3. Передне-задние и конвекситально-медиобазальные различия эмоционально- личностных нарушений (А.Р.Лурия).
4. Постоянные и пароксизмальные аффективные нарушения.
5. Нарушение эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей.
6. Методы изучения нарушений эмоционально-личностной сферы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Планирование и проведение нейропсихологической диагностики	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-9 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
2.	Планирование и проведение нейропсихологической диагностики	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 45 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>4-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p>

		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-9 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Структура диагностической процедуры	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Контроль ная работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-9 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
4.	Требования к подбору методик. Ведение протокола	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-9 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
6.	Ответ на экзамене		30	<p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>Менее 10 баллов - неудовлетворительно</p>

7.	Итого за семестр	100	
----	------------------	-----	--

10 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Исследование мнестических процессов строения мозга	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Исследование зрительного восприятия	Выполнение практических заданий	3	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. <p>3 балла – наличие выполненных практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>1-2 балла – наличие выполненных практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>

		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Исследование слухового восприятия	Выполнение практических заданий	2	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. <p>2 балла – наличие выполненных практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Исследование сомато-сенсорного (тактильного) гнозиса	Выполнение практических заданий	2	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. <p>2 балла – наличие выполненных практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 45 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>4-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p>
5.	Исследование внимания	Выполнение практических заданий	2	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. <p>2 балла – наличие выполненных практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>

		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Исследование интеллектуальных процессов	Выполнение практических заданий	2	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. <p>2 балла – наличие выполненных практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Исследование речи	Выполнение практических заданий	2	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. <p>2 балла – наличие выполненных практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Исследование эмоционально-личностной сфер	Выполнение практических заданий	2	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. <p>2 балла – наличие выполненных практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 45 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>4-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p>

9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
10.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» Менее 10 баллов - неудовлетворительно
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 6. Исследование зрительного восприятия

Больной М. Предъявляет жалобы на звуковые ощущения в виде отдельных мелодий, которые преследуют пациента постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено снижение способности воспринимать звуки левым ухом, появление слуховых галлюцинаций.

Тема 7. Исследование слухового восприятия

Больной Г. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию, а также отличать одну мелодию от другой.

Тема 8. Исследование сомато-сенсорного (тактильного) гнозиса

Больной Г. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может правильно оценить и воспроизвести относительно простые ритмические мелодии, которые предъявляются ему на слух.

Тема 9. Исследование внимания

Больной Г. Предъявляет жалобы на понижение слуха на левое ухо. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов.

Тема 10. Исследование интеллектуальных процессов

Больной Н. Предъявляет жалобы на появление световых пятен в поле зрения, которые сохраняются постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов.

Тема 11. Исследование речи

Больной В. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной хорошо видит отдельные признаки и предметы, но не может объединить эти признаки в целые образы.

Тема 12. Исследование эмоционально-личностной сферы

Больной Г. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может ориентироваться в пространственных признаках окружающей среды, изображениях объектов. У него нарушена лево-правая ориентировка, отсутствует понимание символики рисунка, отражающей пространственные признаки объектов. Больной не понимает географическую карту, не может ориентироваться в странах света. У пациента нарушен «праксис позы».

Контрольная работа

Тема 1. Планирование и проведение нейропсихологической диагностики

Основные направления в структуре нейропсихологии.

Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

Тема 2. Планирование и проведение нейропсихологической диагностики

Планирование нейропсихологической диагностики.

Сбор анамнеза.

Предварительная беседа.

Основные этапы проведения обследования.

Тема 3. Структура диагностической процедуры

1. Разработайте подробный сценарий обследования ребенка старшего дошкольного возраста (младшего школьного, подросткового).
2. Разработайте форму протокола для предварительной беседы и диагностики. Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 4. Требования к подбору методик. Ведение протокола

Вы работаете школьным психологом. К вам обратились за консультацией педагога по поводу школьника с проблемами неуспеваемости. Ребенок находится на учете у невропатолога. Опишите последовательность ваших действий.

Собеседование, опрос

Тема 1. Планирование и проведение нейропсихологической диагностики

1. Приведите аргументы в необходимости практикума по нейропсихологической диагностике для подготовки студента-психолога разных специализаций.
2. Кому нужно нейропсихологическое заключение и для чего? Сформулируйте примеры запросов к нейропсихологу от специалистов различных областей
3. Вы работаете школьным психологом. К вам обратились за консультацией педагога по поводу школьника с проблемами неуспеваемости. Ребенок находится на учете у невропатолога. Опишите последовательность ваших действий.

4. В чем отличие диагностирования мужчин от диагностирования женщин? Смоделируйте тактику проведения обследования.

Тема 2. Планирование и проведение нейропсихологической диагностики

1. Дайте критический анализ количественного и качественного анализа. Укажите "сильные" и "слабые" стороны каждого из них.
2. Предложите свою «типологию» больных, основанную на их личностных качествах (к примеру: «больной с опытом», «жалобщик-зануда», «коллекционер больничных листов», «партизан на допросе» и пр.). Охарактеризуйте каждый тип. Разыграйте ситуацию обследования с каждым типом.
3. Подготовьте набор последовательных вопросов предварительной беседы для разных больных: крайне истощаемый больной в остром периоде ЧМТ, проживающий в геронтологическом центре; третьеклассник с проблемой школьной дезадаптации; больной-инсультник с афферентно-моторной афазией.

Тема 3. Структура диагностической процедуры

Диагностическая процедура нейропсихологического обследования.

Синдромный анализ.

Нейропсихологические факторы.

Факторы, связанные с работой глубинных структур головного мозга.

Полушарные факторы.

Тема 4. Требования к подбору методик. Ведение протокола

1. Кому нужно нейропсихологическое заключение и для чего?
2. Сформулируйте примеры запросов к нейропсихологу от специалистов различных областей.

Тема 5. Исследование мнестических процессов строения мозга

1. Модально-неспецифические нарушения памяти.
2. Сужение объема отсроченного воспроизведения.
3. Конфабуляции.
4. Реминисценции.
5. Модально-специфические нарушения памяти

Тема 6. Исследование зрительного восприятия

1. Укажите диагностические признаки предметной агнозии.
2. Укажите диагностические признаки прозопагнозии.
3. Укажите диагностические признаки символической или буквенной агнозии.
4. Укажите диагностические признаки оптико-пространственной и симультанной агнозии.

Тема 7. Исследование слухового восприятия

1. Параметры слуховых ощущений.
2. Значение слуха для человека.
3. Классификация видов слуха (речевой, неречевой).
4. Особенности слуховых нарушений в зависимости от локализации очага поражения.
5. Гностические слуховые расстройства.
6. Слуховая или акустическая агнозия.
7. Аритмия.
8. Амузия.
9. Нарушение интонационной стороны речи.
10. Нарушение «эмоционального слуха».

Тема 8. Исследование сомато-сенсорного (тактильного) гнозиса

1. Тактильные агнозии.
2. Нижне- и верхнетеменной синдромы.
3. Понятие астериогноза.
4. Тактильная асимболия.
5. Кинестетическая апраксия.
6. Афферентная моторная афазия.
7. Тактильная алексия.
8. Пальцевая агнозия или синдром Герштмана.
9. Тактильная агнозия текстуры объекта.
10. Соматоагнозия.
11. Гемисоматоагнозия.
12. Соматопараагнозия.
13. Межполушарная асимметрия при тактильных агнозиях.

Тема 9. Исследование внимания

1. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память.
2. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
3. Типы нарушений памяти: модально-неспецифические нарушения (при поражении уровня продолговатого мозга, диэнцефального уровня, лимбической системы, медиальных и базальных отделов лобных долей мозга).
4. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем (нарушение зрительной, слуховой, пространственной, речевой памяти).
5. Нарушение мнестической деятельности (псевдоамнезии).

Тема 10. Исследование интеллектуальных процессов

1. Нарушение мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальными процессами при сохранении различных умственных операций.
2. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок.
3. Нарушения мыслительной деятельности при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных) при
4. Первичная и вторичная акалькулия. Нарушение конструктивной деятельности, «технического» мышления.
5. Нарушение мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга.
6. Особенности нарушения мышления при поражении правого и левого полушарий.

Тема 11. Исследование речи

1. Нарушение интонационной стороны речи.
2. Нарушение «эмоционального слуха».

Тестирование

Тема 2. Планирование и проведение нейропсихологической диагностики

1. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:
 - a. постановка топического диагноза;
 - b. оценка динамики психических функций;

- c. определение причин аномального психического функционирования;
- d. выбор форм нейрохирургического вмешательства.

2. Расстройства различных видов ощущений называются:

- a. агнозиями;
- b. галлюцинациями;
- c. сенсорными расстройствами;
- d. иллюзиями

Тема 8. Исследование сомато-сенсорного (тактильного) гнозиса

1. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:

- a. аутоагнозией;
- b. тактильной агнозией;
- c. дермолексией;
- d. соматоагнозией.

2. Аутоагнозия — признак:

- a. нижнетеменного поражения;
- b. верхнетеменного поражения;
- c. среднетеменного поражения;
- d. поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

3. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан:

- a. Бехтеревым;
- b. Сеченовым;
- c. Лурия;
- d. Бернштейном.

4. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

- a. кинестетической апраксии;

- b. пространственной апраксии;
- c. кинетической апраксии;
- d. регуляторной апраксии.

Тема 12. Исследование эмоционально-личностной сфер

1. «Круг Пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов:

- a. между теменной и височной корой;
- b. от зрительного анализатора к третичным полям;
- c. внутри лимбической системы;
- d. между ретикулярной формацией и лобной корой.

2. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:

- a. безразличное благодушие;
- b. грусть;
- c. депрессия;
- d. тревога.

3. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

- a. в левом полушарии;
- b. в правом полушарии;
- c. одинаково в обоих полушариях;
- d. в зависимости от стимульного материала.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-3, ПК-4, ПСК-2.3, ПСК-2.5, ПСК-2.6, ПСК-2.7, ПСК-2.8)

1. Пути восстановления ВПФ.
2. Восстановление функций путем растормаживания.
3. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
4. Спонтанное восстановление ВПФ.
5. Восстановление ВПФ с помощью медикаментозных средств.
6. Психология речи.
7. Нейропсихология и афазия.
8. Мозг и афазия. Классификация афазий

Типовые задания для зачета (ПК-3, ПК-4, ПСК-2.3, ПСК-2.5, ПСК-2.6, ПСК-2.7, ПСК-2.8)
не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ПК-3, ПК-4, ПСК-2.3, ПСК-2.5, ПСК-2.6, ПСК-2.7, ПСК-2.8)

1. Пути восстановления ВПФ.
2. Восстановление функций путем растормаживания.
3. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
4. Спонтанное восстановление ВПФ.
5. Восстановление ВПФ с помощью медикаментозных средств.
6. Психология речи.
7. Нейропсихология и афазия.
8. Мозг и афазия. Классификация афазий

Типовые задания для экзамена (ПК-3, ПК-4, ПСК-2.3, ПСК-2.5, ПСК-2.6, ПСК-2.7, ПСК-2.8)
Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний основных форм нарушения ВПФ при повреждении головного мозга. Знает возможные причины нарушения ВПФ способы их коррекции и компенсации, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-4	Демонстрирует знание и понимание причин нарушений ВПФ на различных возрастных этапах В полном объеме владеет практическими навыками коррекционно-развивающей работы с лицами разного возраста Свободно ориентируется в информационном и иллю- стративном материале (примеры из практики, табли- цы, графики и т.д.), анализирует и обобщает резуль- таты нейропсихологических исследований. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уве- ренно, по существу
	ПСК-2.3	В полном объеме владеет навыками использования нейропсихологического синдромного анализ
	ПСК-2.5	В полной мере владеет навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук
	ПСК-2.6	В полном объеме владеет основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков
	ПСК-2.7	Свободно владеет стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития

	ПСК-2.8	В полном объеме владеет умениями планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности; разрабатывать и реализовывать программы работы по психопрофилактике и психокоррекции
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень нейропсихологических знаний. Не может привести примеры из реальной практики современной нейропсихологии. Не может выделить междисциплинарные связи. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-4	Не ориентируется в причинах нарушений ВПФ на различных возрастных этапах. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты нейропсихологических исследований. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПСК-2.3	Не владеет навыками использования нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
	ПСК-2.5	Не владеет навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук
	ПСК-2.6	Не владеет основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков
	ПСК-2.7	Не владеет методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития
	ПСК-2.8	Не владеет умениями планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности; разрабатывать и реализовывать программы работы по психопрофилактике и психокоррекции

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний основных форм нарушения ВПФ при повреждении головного мозга. Знает возможные причины нарушения ВПФ, способы их коррекции и компенсации, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-4	Демонстрирует знание и понимание причин нарушений ВПФ на различных возрастных этапах. В полном объеме владеет практическими навыками коррекционно-развивающей работы с лицами разного возраста. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты нейропсихологических исследований. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПСК-2.3	В полном объеме владеет навыками использования нейропсихологического синдромного анализ
	ПСК-2.5	В полной мере владеет навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук
	ПСК-2.6	В полном объеме владеет основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков
	ПСК-2.7	Свободно владеет стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития
	ПСК-2.8	В полном объеме владеет умениями планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности; разрабатывать и реализовывать программы работы по психопрофилактике и психокоррекции
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний мозговых механизмов психики при локальных поражениях мозга. Знает возможные причины нарушения ВПФ способы их коррекции и компенсации, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-4	Достаточно свободно ориентируется в причинах нарушений ВПФ на различных возрастных этапах. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает отдельные результаты исследований в области нейропсихологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ПСК-2.3	Относительно свободно применяет навыки использования нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
	ПСК-2.5	Хорошо владеет навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук
	ПСК-2.6	Хорошо владеет основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков
	ПСК-2.7	Свободно владеет стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития

	ПСК-2.8	Хорошо владеет умениями планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности; разрабатывать и реализовывать программы работы по психопрофилактике и психокоррекции
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Демонстрирует не достаточный уровень знаний основных форм нарушения ВПФ при повреждении головного мозга. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии
	ПК-4	Слабо ориентируется в причинах нарушений ВПФ на различных возрастных этапах. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты нейропсихологических исследований, проводимых в современной нейропсихологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
	ПСК-2.3	Владеет единичными навыками использования нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
	ПСК-2.5	Владеет отдельными навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук
	ПСК-2.6	Слабо владеет основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков
	ПСК-2.7	Владеет отдельными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития
	ПСК-2.8	Владеет отдельными умениями планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности; разрабатывать и реализовывать программы работы по психопрофилактике и психокоррекции
	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень нейропсихологических знаний. Не может привести примеры из реальной практики современной нейропсихологии. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-4	Не ориентируется в причинах нарушений ВПФ на различных возрастных этапах. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты нейропсихологических исследований. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПСК-2.3	Не владеет навыками использования нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПСК-2.5	Не владеет навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук
	ПСК-2.6	Не владеет основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков
	ПСК-2.7	Не владеет методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития
	ПСК-2.8	Не владеет умениями планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности; разрабатывать и реализовывать программы работы по психопрофилактике и психокоррекции

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник. - 4-е изд.. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 496 с. - 525 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Сорокина Л.В. Нейропсихология : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
учебное пособие. - 2023-04-19; Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. - Москва: Генезис, 2020. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95362.html>
3. Глозман, Ж. М., Соболева, А. Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. - Весь срок охраны авторского права; Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 141 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>
4. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452632>
5. Полонская Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира: Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226495>
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 228 с.
7. Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453409>
8. Ахутина Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики : сборник научных трудов. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277527>
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 381 с.
10. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов. - Изд. 3-е, стер.. - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 959 с.
11. Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС). - 2024-04-01; Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС). - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 70 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88172.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.